Технология. 1 класс. I полугодие

**Аннотация к контрольно-измерительным материалам по технологии МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска»**

В соответствии с положением о текущем контроле успеваемости обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» проводятся работа по технологии в форме теста. Предусмотрено две работы (I полугодие, итоговая контрольная работа в форме теста).

Контрольно-измерительные материалы, разработанные для проведения текущего контроля содержат:

1) Спецификацию

Спецификация - это документ, определяющий структуру и содержание КИМ. Спецификация КИМ содержит:

* информацию о назначении,
* перечень документов, определяющих содержание,
* описание подходов к отбору содержания,
* характеристику структуры КИМ,
* информацию о распределении заданий по уровням сложности,
* по содержанию (по темам и разделам программы),
* сведения о продолжительности работы
* обобщенный план контрольной работы,
* описание системы оценивания отдельных заданий и работы в целом.

3) Предметный тест

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Назначение КИМ:**

* Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание КИМ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373)

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 204с.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

**Целью** проведения текущего контроля по предмету «Технология» является определение уровня достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования по содержательным линиям.

Разделы программы, проверяемы с помощью стандартизированной работы, определялись на основе Примерной программы по технологии.

**Подходы к отбору содержания**

КИМ разрабатываются в форме теста - каждый вариант включает упорядоченный набор заданий, стандартизированных по форме предъявления, условиям и виду требуемого ответа, по степени сложности и способам оценки их выполнения, указания по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий. Каждое задание КИМ обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала, наряду с текстом в тестовые задания включаются графические изображения, формулы, схемы

**Характеристика структура КИМ**

Работа состоит из двух частей, которые отличаются по числу заданий

Часть 1 содержит 8 заданий, базового уровня сложности

Часть 2 содержит 2 задания, повышенного уровня сложности

**Распределение заданий по разделам программы и уровням сложности**

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

а) дифференцировать результаты учащихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1 | «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» | 2 | 1 |
| 2 | «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» | 5 | 0 |
| 3 | «Конструирование и моделирование» | 1 | 1 |
|  | Всего | 8 | 2 |

заданий базового уровня сложности 8 (80%)

повышенного уровня сложности 2 (20%)

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания

сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать

способность выполнять задания по разным инструкциям:

* задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится несколько вариантов ответа, из которых верен только один
* задания с кратким ответом, к которому нужно выполнить рисунок
* задание с кратким ответом на соответствие элементов

**Система оценивания заданий и работы в целом**

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за всю работу. Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как

базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу.

*выполнение каждого задания базового уровня:*

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

*выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:*

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл – если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 части задания.

0 баллов – приведён неверный ответ

1 класс – безотметочное обучение, за работу выставляются баллы, по которым определяется уровень усвоения, отметка не выставляется

**Определение итоговой оценки и отметки за работу на основе «принципа сложения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения от максимально возможного** | **Количество баллов** | **Уровни** |
| 86 – 100% | 10-12 | Высокий уровень |
| 66 – 85% | 8-9 | Повышенный уровень |
| 50 – 65% | 6-7 | Базовый уровень |
| 31 – 49% | 4-5 | Пониженный уровень |
| < 31% | 0-3 | Низкий уровень |

Данная таблица соответствует принятой в МБОУ СОШ №81 система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Используются следующие условные обозначения:  
  
1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.  
  
2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

**Время выполнения варианта КИМ**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 30 минут

**Обобщенный план контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый результат** | **Уровень сложности** | **Время на выполнение заданий и работы в целом** |
| **1.** | понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности | Б | 2 |
| **2.** | анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей | Б | 2 |
| **3.** | понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности | Б | 2 |
| **4.** | научится на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей | Б | 2 |
| **5.** | научится на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей | Б | 2 |
| **6.** | научится на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей | Б | 2 |
| **7.** | выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | Б | 2 |
| **8.** | выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | Б | 2 |
| **9.** | анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей | П | 3 |
| **10.** | называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности | П | 6 |
|  | **Инструктаж** |  | 5 мин. |
|  | **ИТОГО** |  | 30 мин. |

**Технология. 1 класс.**

**Тест по итогам первого полугодия**

*Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 1 \_\_\_\_*

**1. Какой материал используется на уроках технологии?**

* Бумага, пластилин, природный материал
* Доски, гвозди, кирпичи
* Железо, отвёртки, секатор

**2. Как правильно передавать ножницы?**

* Лезвиями вперёд
* Кольцами вперёд
* Можно кинуть

**3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином?**

* Ножницы, клей
* Нитки, иголка
* Стека, доска для пластилина

**4. Оригами – это:**

* Искусство складывания фигурок из бумаги
* Искусство вырезания фигурок из бумаги
* Обрывная мозаичная аппликация

**5. Что используется при работе с бумагой?**

* Стека
* Иголка
* Ножницы

**6. При помощи чего скрепляется бумага?**

* Пластилин
* Кнопки
* Клей

**7. Выбери правильное утверждение:**

* Режут средней частью лезвий ножниц
* Режут всем лезвием ножниц

**8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать?**

*Обведи правильный ответ.*

**9\*. Соедини картинки с названием:**



Аппликация из листьев



Аппликация из семян

Объёмная поделка из природного материала

**10\*. Нарисуй рисунок, используя одну геометрическую фигуру.**